



2024/2025 學年

學校報告

暨

2025/2026 年度

發展計劃

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨和願景
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教職員情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本學年工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 下學年的工作計劃

1.1 辦學宗旨和願景

- 辦學宗旨

我們依照聖經的真理(上帝的話語)，培育幼兒身、心、社、靈的健康。讓幼兒在德、智、體、群、美各方面能全面發展並養成良好生活習慣，為生活作好準備；激發幼兒學習興趣和培養積極的學習態度，為未來學習奠定基礎。讓他們擁有一個正確、正面、積極的生活態度與價值觀，活出榮神益人的生命。

- 教育理念

敬畏耶和華、是智慧的開端；認識至聖者、便是聰明。(箴 9:10)

敬畏耶和華，得以認識神。因為耶和華賜人智慧、知識和聰明都由他口而出。(箴 2:5-6)

神按照其形象創造人，珍愛每一個生命。讓幼兒在上帝的愛中認識神，欣賞自己和他人。並依照神賜予幼兒各種的特質與能力，以幼兒為本，透過不同教學活動，發展其天賦能力，學習各盡其職。將來成為一個有智慧、有真理、有理想、有生存能力的未來領袖，貢獻社會，榮耀主名。

- 教育目標

1. 重視品德教育，引導幼兒認識上帝，活出榮神益人的生命。
2. 幫助幼兒建立重家庭(愛自己)、重社會(關愛關係)、重生命(愛護自然之物)的人生價值及生活態度，培育幼兒在「身、心、社、靈」方面的健康成長。
3. 透過多元化的教學方法，啟發幼兒探索世界，喜愛學習及培養一個學會學習的能力，為生活作好準備。
4. 塑造幼兒成為有真理有理想的未來領袖。
5. 與家長及社區合作，為幼兒建立一個健康的成長環境。

1.2 兒童情況

學校本學年開辦 8 班，共有兒童 119 人；

九月的班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	1	26	1	11	/	/
低班	1	21	1	12	/	/

幼兒班	1	20	1	5	/	/
學前班	1	16	1	8	/	/
總數	4	83	4	36	/	/

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有：
5 位全職教師，
0 位兼職教師，
4 位支援人員（文員及校工）
- 過去一學年離職的全職教師 1 人，佔 20 %

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	幼兒教育 學士學位	學位教師教育文憑 （幼兒教育）	幼兒教育證書
人數	5	0	1
%	83	0	17

(3) 幼兒教學年資

幼兒教學 年資	0 – 3 年	4 – 6 年	7 年或以上
人數	1	1	4
%	17	17	66

(4) 教師專業發展情況

可先描述本學年教師的專業發展需要，再交代發展情況，包括校本安排的活動及其他。

教師專業發展需要

- 加強教師對中華文化藝術的情操
- 了解教導幼兒中華文化藝術的技巧
- 為新晉及中層教師進行培訓

校本安排的活動

- 中華文化之藝術培訓工作坊

- 國家安全教育
- 靈育培養 生命樹氣息
- 保護兒童教師工作坊 識別個案、初步處理及通報(駐校社工協辦)
- 中華文化 大澳生態環保深度遊

其他活動

- 幼稚園質素評核簡介會 (教育局幼稚園教育主辦)
- 支援有特殊需要的學生升讀小一教師講座 2024(教育局教育心理服務主辦)
- 從遊戲中學習 (新辦) (教育局課程發展處主辦)
- 「2024 香港環境卓越大獎 (學校界別)」及「2024 最佳環境教育方案大獎」活動：網上計劃簡介暨經驗分享會(幼稚園) (教育局課程發展處主辦)
- 通過閱讀促進幼兒的國民身份認同(新辦) (教育局課程發展處主辦)
- 幼兒情緒發展(新辦) (教育局課程發展處主辦)
- 2024/25 年度優質教育基金推廣活動「賞中樂、習文化」幼稚園計劃 (計劃編號：2021/0890) (教育局教育基建分部主辦)
- 以「兒童為本」課程實踐-幼稚園教學設計範例(耀中幼教學院主辦)
- 2025 年度「小一入學電子平台」簡介會 (教育局學位分配組主辦)
- 通過閱讀建立幼兒的正確價值觀 (修訂) (教育局課程發展處主辦)
- 危機管理課程 (教育局課程發展處主辦)
- 促進幼兒發展執行功能的策略及幼稚園經驗分享 (新辦) (教育局課程發展處主辦)
- 幼稚園課程規劃與施行 (重辦) (教育局課程發展處主辦)
- 「幼稚園危機處理—危機善後介入工作及心理支援」分享會 (教育局特殊教育分部主辦)
- 非華語兒童學與教研討會 (香港教育大學主辦)
- 「成立幼稚園家長教師會簡易模式」簡介會 (2024/25 學年) (教育局特殊教育分部主辦)
- 推動家校合作及家長教育教師培訓課程 (幼稚園)(2024-25 學年) (教育局特殊教育分部主辦)

- 促進學校自我評估：簡介《表現指標（幼稚園）》（網上自學模式）（教育局幼稚園教育主辦）
- 幼稚園申請學費調整網上簡介會(2025/26 學年)（教育局幼稚園教育主辦）
- 幼稚園的學與教及評估(修訂)（教育局課程發展處主辦）
- 課堂「正」策-正向行為管理技巧校本經驗分享會（教育局心理服務組主辦）
- 有效促進幼兒英文發展: 教學資源發佈會（教育局教育基建分部主辦）
- 通過正向心理學促進幼兒的情緒健康(新辦)（教育局課程發展處主辦）
- 保護兒童網上課程(社會福利署主辦)
- 小學教育課程指引系列: 促進幼稚園與小學的銜接(修訂)（教育局課程發展處主辦）
- 《香港國安法》實施 5 周年暨「學校落實維護國家安全工作」經驗分享會（幼稚園場次）(教育局學校行政分部主辦)
- 電子化服務入門網站簡介會（幼稚園及幼稚園暨幼兒中心）(教育局專業發展及培訓分部主辦)
- 保護兒童網上課程(社會福利署主辦)
- 質素評核在職校長外間觀察員計劃(教育局幼稚園視學組主辦)
- 家庭與學校合作活動計劃資助簡介會(家庭與學校合作是委員會秘書處主辦)
- 學校自評經驗分享：日新求進 凝聚事業育稚童(教育局幼稚園視學組主辦)

1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

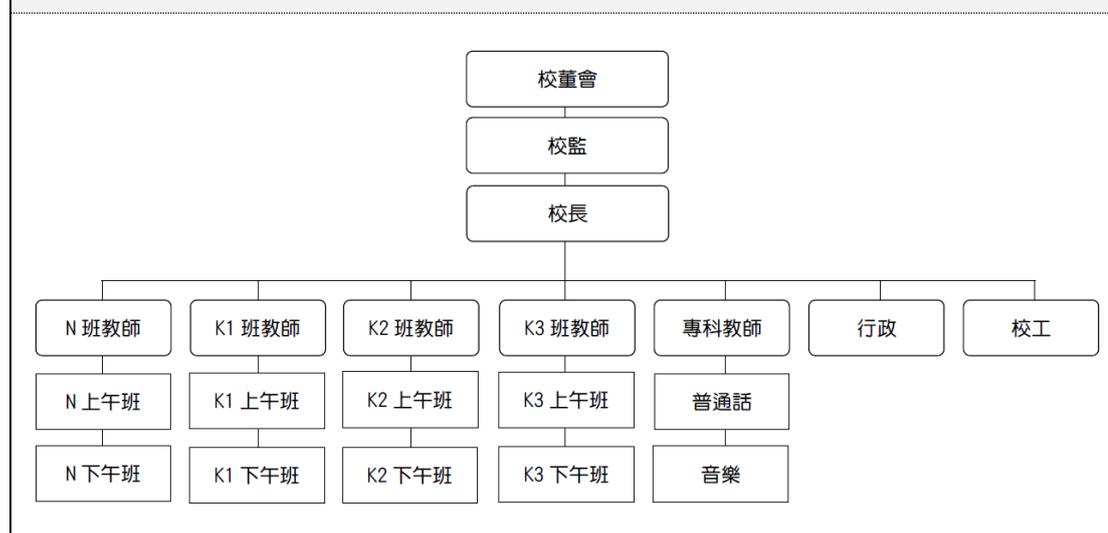
需標明校董會成員的類別（包括：營辦機構提名、幼稚園其他持份者或獨立校董）。

- 校董會成員包括校監及 3 名校董。
- 校董會已建立校本校董會章程以定名運作細節。

- 校董會按時進行會議，了解學校的財務情況及了解學校運作情況，並提供相關而適切的意見及決策。
- 校董經常參與學校的員工活動，如退修會、感恩會等，以加強與教職員間的聯繫及溝通。
- 校監經常探訪學校，按時與管理層舉行會議，了解學校的表現和需要，商議學校的發展策略，支持管理層在課程和教學上的改良和變革。
- 校監每星期會帶領同工進行晨禱、閱讀神的話語、牧養同工，加強與同工之間的溝通，同時關心各員工的工作情況及需要。

(2) 行政架構

可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和支援人員（文員及校工）的行政組織架構。



1.5 安全與衛生措施

- 學校設有足夠的消防設備及多個走火通道，並定期為全校教職員及兒童進行防火逃生演習，及有清楚的記錄。
- 學校會定期檢驗設備的安全性，並取得相關證書，包括每年定期聘請消防工程公司作消防裝置及設備規例的檢查及更新。
- 學校聘用清潔公司定期進行清潔及消毒洗手間，又及定期安排公司到校提供物理長效抗菌塗層服務，保持學校環境的乾淨與安全。同時，學校購入空氣清新機放置校園內的各個地方，以保障幼稚園的環境空氣質素。
- 學校於醫護室內設有急救箱，箱內有足夠的急救用品供有需要的教職員及兒童使用，並會由專責職員定期檢查急救用品。學校有 4 名教師已獲得急救證書。

- 校工每天依照衛生處指引使用 1:99 的漂白水定時清潔場地、活動設備、教材及教具，以保障幼兒及員工能在一個安全衛生的環境下工作。

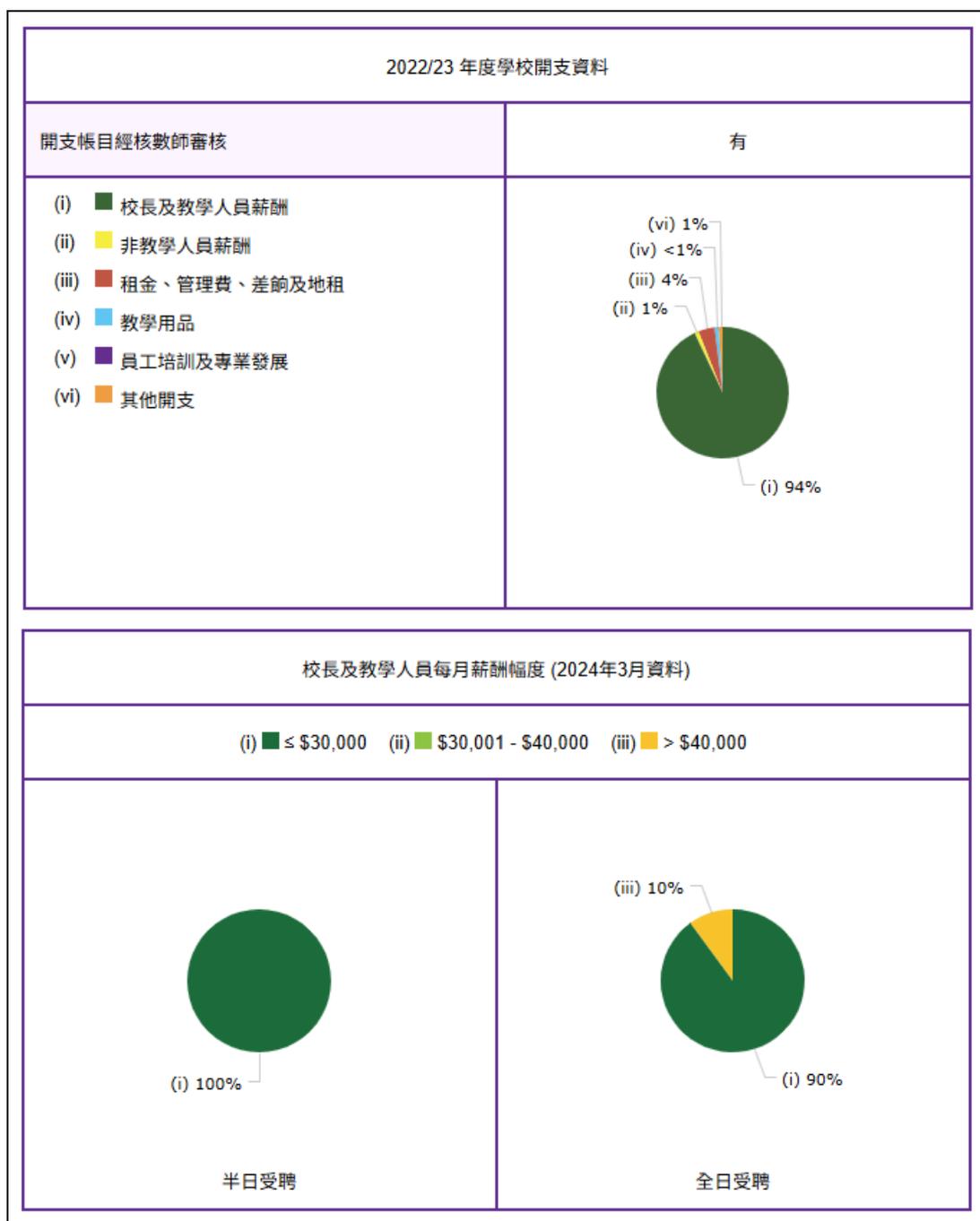
1.6 全年活動安排

月份	班級	活動
2024 年 8 月	學前班、 幼兒班	N-K1 新生家長日
9 月	全校	開學禮
	高班	小一派位家長講座
	高班	荃灣潮州公學 體驗活動
	高班	路德會聖十架學校體驗活動
	高班	中華基督教會全完第一小學體驗活動
	全校	中秋歡慶生命樹（中秋節活動）
	全校	9、10 月生日會（中國）
	高班	親親祖國·童樂日
	低班、高班	國慶-升掛國旗及奏唱國歌
10 月	低班、高班 上午班	幼兒文學巡禮 - 故事劇場
	幼兒班 低班、高班	親子閱讀圖書計劃
	全校	「童」你一齊遊世界 文化共融活動
	全校	接種第一劑季節性流感疫苗
	全校	住棚節活動
	高班	精叻小寶貝健康生活
11 月	新生	2024-25 年度新生接見日
	全校	「一人一花」種植（矮牽牛）活動
	高班	立法會秘書處舉辦教育活動(ZOOM)
	高班	中華文化戶外體驗活動 - 參觀香港兒童探索博物館
	低班	中華文化戶外體驗活動 - 參觀香港故宮文化博物院
	高班 上午班	香港海洋公園保育基金 - 到校保育講座工作坊
	全校	家長日
	全校	接種第二劑季節性流感疫苗
	幼兒班	中華文化戶外體驗活動 - 參觀荔枝角公園
	全校	「陽光笑容新一代」家校護齒活動
	全校	11、12 月生日會（韓國）
12 月	全校	學校親子旅行
	低班、高班	世界宣明會教育活動
	全校	火警演習
	高班	參觀香港金融管理局金管局資訊中心
2025 年 1 月	高班	統一派位策略講座

	高班	「智惜用電生活廊」線上學習活動 ZOOM
	低班	陽光笑容小樂園
	全校	賽馬會幼童健齒計劃 - 口腔檢查
	全校	家長日
	全校	1、2月生日會(冰島)
	全校	「歡聚團圓賀新年」農曆新年親子音樂慶祝會
2月	低班 上午班	潮州公學運動會
	全校	幼營喜動校園「健康生活小勇士」獎勵計劃
	幼兒班 低班、高班	X-Mission 戶外活動 - 參觀屯門公園爬蟲館
	幼兒班	家長觀課
	幼兒班 低班、高班	益力多講座
	學前班	親子閱讀圖書計劃
3月	低班	升小一家長講座
	低班	參觀水資源教育中心「水知園」
	全校	普珥節活動
	幼兒班 低班、高班	Fritzs Learning 生命教育 x 情緒健康 100 FUN 到校講座
	高班	戶外體驗活動 - 參觀花卉展覽
	高班	親子畢業旅行
	全校	3、4月生日會(日本)
4月	幼兒班	戶外體驗活動 - 衛生教育展覽及資料中心
	低班	家長觀課
	幼兒班 低班、高班	中華手工藝活動之親子工作坊
	全校	開心「果」月
	全校	活力寶寶親子運動會
	低班、高班	國家安全日及升旗禮
	學前班、 幼兒班、低 班	復活節活動
	高班	親子復活節慶祝會
	高班	2025 路德會聖十架學校親子運動會
5月	高班	畢業相攝影日
	全校	母親節親子苔蘚花畫工作坊
	低班	中華基督教會全完第一小學體驗活動及家長講座
	幼兒班	戶外體驗活動 - 參觀香港鐵路博物館
	全校	火警演習
	高班	戶外體驗活動 - 參觀惜食堂：粒粒皆辛館
	全校	5、6月生日會(夏威夷)
6月	低班	戶外體驗活動 - 參觀香港科學館
	學前班	軟陶飾物家長工作坊

	幼兒班、低班	開心水果派對
	高班	畢業禮
	幼兒班	烹飪 - 製作美味的薄餅
	低班、高班	漁農自然護理署-瀕危物種講座
	低班	荃灣潮州公學體驗活動
	全校	回歸-升掛國旗及奏唱國歌
7月	幼兒班 低班、高班	機電安全講座
	學前班	玩具工廠總動員
	幼兒班 低班、高班	防止虐待兒童會 - 「保護自己」學生講座
	低班、高班	漁農自然護理署 - 郊野公園幼稚園訪校活動
	高班 上午班	環境及自然保育基金資助 清塑任務 - 淨灘戰士實習生工作坊
	全校	家長義工「同心同行」活動
	低班、高班	中華電力 - 看到的電力 學生講座
	學前班、 幼兒班、低班	結業禮
	全校	7、8月生日會（非洲）
	低班、幼兒班	家長日
	高班	家長日暨學年感恩會

1.7 開支摘要¹



¹ 可引用《幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽》內的「學校開支資料」

第二部分 自我評估

2.1 檢視本學年工作計劃的成效

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。

關注事項（一）

提升師生對中華文化藝術的認識，並加強培養國民身份的認同

工作目標及策略

	工作目標	策略
1.	提升師生對中華文化藝術的認識	<p>a. 透過不同藝術活動讓幼兒認識及體驗中華文化的美藝</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 「中華文化」活動 ➢ 中華文化藝術月(11月) <p>b. 為教師提供培訓，提升教師對中華文化藝術的認識</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師發展日：「中華文化活動之藝術教師培訓工作坊」及「中華文化大澳生態環保深度遊」 <p>c. 為家長提供工作坊，提升家長對中華文化藝術的認識</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 節日主題慶祝活動 ➢ 傳統藝術親子工作坊
2.	加強培養國民身份的認同	<p>a. 增加國安教育的活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 國家安全日 ➢ 節慶活動 ➢ 外出參觀 <p>b. 對教師進行專業培訓和分享，加強教師對國民身份的認同</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師發展日：「國家安全教育」教師專業培訓

備註（如有）

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。

成效

I. 評述成效

參考憑證

前一年度，師生初步認識中華中華文化和藝術，家長及幼兒均初步體驗中華文化的樂趣，並以積極正面的態度，培養國民身份的認同。本年度承接上年度的目標，進行不同活動來加強師生對中華文化藝術的認識，為傳承優秀傳統文化，更進一步提升並鞏固大家藝國民身份的認同感，培養愛國情懷。

1. 提升師生對中華文化藝術的認識

a) 透過不同藝術活動讓幼兒認識及體驗中華文化的美藝

- 「中華文化」活動：學校於傳統節日舉行節慶活動，讓幼兒認識、親身體驗節日習俗並感受中國節慶的氣氛和特色，理解節日背後的故事，強化民族歸屬感。
- 中秋慶祝會(9月17日)：學校舉辦了以中秋為題的活動，當中邀請了家長一同與幼兒參加活動，活動當中幼兒與家長能透過親身體驗及製作，從而認識傳統節日的食物、工藝品和特色活動。當中傳統技藝實踐及多感官體驗包括燈籠、麵粉公仔、冰皮月餅製作、猜燈謎、套圈圈等等。讓幼兒與家長一同感受傳統節日團圓歡樂的氣氛，並且加強親子互動關係，當中也傳承中華優秀傳統文化。根據出席表統計及站崗門口老師的回應，有八成的家長和幼兒都手拿著親手製作的燈籠和麵粉公仔，並表示活動很有中秋節的氣氛。有九成幼兒把已完成的中秋親子遊戲紙交回來，反映活動能有效提升幼兒和家長對於中華文化的認識，所有老師一致認為此活動能達到以上活動目的。
- 農曆新年(1月24日)：學校舉辦了「歡聚團圓賀新年」農曆新年親子音樂慶祝會，當中以沉浸式場景佈置來加強節日體驗，家長及幼兒不同的中式佈置下拍照，並安排了互動性強的傳統藝術展演，大家一同以視、聽、觸來進行中樂欣賞及體驗。當中也有不同的文化工作坊，家長及幼兒能製作古風書籤、製作草織作品等。活動能讓幼兒深入了解這個中國傳統節日的意義。透過親身體驗、手工製作活動和中樂欣賞，幼兒與家長共同感受節日的氛圍，增強對傳統文化的認識。根據出席表統計及站崗門口老師的回應，有八成的家長和幼兒都手拿著親手

- 相片
- 教案
- 活動記錄及檢討
- 學生出席統計

製作的草織作品和古風書籤，並表示活動很有農曆新年的氣氛。

- 中華文化藝術月(11月)：各級走進社區進行中華邇化藝術的體驗活動，認識不同中華文化藝術相關的知識。K1 到荔枝角公園、K2 到故宮文化博物館、K3 到兒童探索博物館。透過社區實地體驗，讓幼兒親身感受中華文化藝術之美。結合年齡適宜的互動活動，激發幼兒對傳統文化的興趣。深化國民身份認同，從小建立文化歸屬感。
- K1 到荔枝角公園(11月22日)進行親子活動，當中透過探索及遊覽，認識「嶺南之風」的特色。初步認識中華文化藝術，透過環境探索，幼兒觀察亭臺樓閣、小橋流水等中式園林美學，認識中式建築與自然的和諧。自然中的傳統美有助培養他們的國民身份認同。80%以上的幼兒能出席活動，85%以上的幼兒能交回活動遊戲紙，老師透過觀察表示活動當中幼兒都表現很投入，亦能加強幼兒對中華文化藝術的興趣。
- K2 到故宮文化博物館(11月8日)的「山林市城」展覽進行探索及遊覽。幼兒以視覺和觸覺來認識及欣賞中華文化古代的建築，並與現在建築作比較，認識古化建築設計的特色。另外，《清明上河圖》互動投影，幼兒能認識城市及建築結構實物的模樣。80%以上的幼兒能出席活動，80%以上幼兒交回遊戲紙，透過觀察幼兒當天活動的表現及過程，老師一致同意當天活動能有助提升幼兒及家長(家長義工)對中華文化藝術的認識。
- K3 到香港兒童探索博物館(11月8日)進行中華文化藝術建築及文化認識。幼兒透過活動能認識對中華文化藝術，包括古代服飾、古城建築，髮藝或設計青花瓷等，當中能加深幼兒對中華文化藝術的認識，培養他們對文化的自豪感，並豐富對藝術和建築的欣賞。當中以角色扮演最為有特色，幼兒穿戴漢服站在 AI 的場景中，體驗古人生活。80%以上的幼兒能出席活動，80%以上幼兒交回遊戲紙，透過觀察幼兒當天活動的表現及過程，老師一致同意當天活動能有助提升幼兒及家長(家長義工)對中華文化藝術的認識。

b) 為教師提供培訓，提升教師對中華文化藝術的認識

認知與欣賞能力：在教師發展日中，學校為教師安排了兩次與中華文化藝術相關的培訓活動：「中華文化

- 相片
- 教師培訓反思記錄

<p>活動之藝術教師培訓工作坊」及「中華文化大澳生態環保深度遊」。</p> <ul style="list-style-type: none"> 「中華文化活動之藝術教師培訓工作坊(11月14日)透過專業導師的講解，讓老師於工作坊內學習並實踐中國傳統藝術技巧，如剪紙藝術、繪畫面具及水墨畫，並將有關技巧消化後活用於課程設計當中，讓幼兒一同動手，並享受中華文化藝術的樂趣。100%教師能出席活動並表示能提升個人藝中華文化藝術的情操，並能把當中所學習的技巧和特色運用於教學當中。 中華文化大澳生態環保深度遊(5月2日)透過專業導師的講解認識大澳歷史文化，讓老師於大澳透過鹹蛋工作坊及沙白工作坊，並參觀非物質遺產蝦醬廠，親身體驗中華文化的精髓，並深深感受香港文化傳統的真善美，讓老師能更深認識大澳文化及香港傳統的溫馨社區情懷。認識大澳生態環保，加深導師保育意識。新基棚導賞、快艇遊河涌、參觀蝦醬廠、鹹蛋工作坊、沙白工作坊。100%教師能出席活動並表示能加深認識到中華文化藝術及非物質遺產並運用於教學當中。 	
<p>c) 為家長提供工作坊，提升家長對中華文化藝術的認識</p> <ul style="list-style-type: none"> 傳統藝術親子工作坊 - 「中華手工藝活動之親子工作坊」(4月5日)：工作坊讓家長及幼兒認識傳統藝術 - 編織。導師示範並教導家長及幼兒編織小魚、粟米繩結、粟米皮小魚。當中家長和幼兒能學習及明白繩結的實用性與象徵意義，達到文化認知與技藝傳承。家長及幼兒當天編織出藝術品，能提升其對中華文化的認知，更強化親子互動與文化傳承。100%家長及幼兒能出席活動並表示能提升個人藝中華文化藝術的情操，對中華文化藝術的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> • 相片 • 活動記錄及檢討
<p>2. 加強培養國民身份的認同</p> <p>a) 增加國安教育的活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 新生家長日：在新生家長日上，學校向家長介紹了國家安全教育的重要性，並強調家庭教育在培養國民身份認同中的關鍵作用，期望與家長攜手提升學生的家國情懷。 生日會(9月27日)：配合本年度「認識家國」的主題，學校於9月及10月生日會中，以「中國」為重點介紹國家。活動透過展示中國的文化特色、傳統服飾等內容，讓幼兒及家長加深對祖國的認識，進一步增強對中國人身份的認同感與自豪感。 	<ul style="list-style-type: none"> • 相片 • 活動記錄及檢討 • 活動PPT • 相片

<ul style="list-style-type: none"> • 親親祖國·童樂日(9月28日)本校參與了新界南總區國家安全主題活動「親親祖國·童樂日」，透過多元活動深化師生及家長對國家安全教育。活動包含莊嚴的升旗，本校幼兒及畢業生更獻唱國歌及表演愛國歌曲，幼兒以純真歌聲表達對祖國情懷，強化「我是中國人」的身份認同。當天更有拔河比賽、中華文化攤位等互動形式，家長及幼兒投入參與其中，大大加強了他們的國家安全意識，又展現國安教育從幼兒扎根的理念。 • 升掛國旗及奏唱國歌(國慶-9月30日/回歸-6月30日)：學校在國慶日、回歸紀念日等重要日子，組織幼兒參與升掛國旗、奏唱國歌的莊嚴儀式。通過活動，讓幼兒認識國旗與國歌作為國家象徵的深深刻意義——它們代表著國家的主權、尊嚴與團結，承載著民族的精神與榮耀。學校期望藉此培養幼兒的愛國情懷，增強他們對國家的歸屬感與責任感，同時樹立法治意識，引導他們從小尊重國旗國歌，遵守相關法律。這些活動不僅能凝聚幼兒的集體認同，更在潛移默化中促進民族團結，傳承愛國精神。活動後，根據老師提問及觀察，幼兒都明白當中的意義及提升他們的愛國情懷。老師一致同意當天活動能有助提升幼兒對國家安全的意識及加強師生對國民身份的認同。 • 認識傳統節日：學校在農曆新年、重陽節、清明節、端午節等重要中國傳統節日期間，透過生動有趣的課堂活動，帶領幼兒探索節日的由來與傳說。幼兒不僅能認識農曆新年貼對聯派利事、端午包糰子、中秋賞月等傳統習俗，更能在故事中感受中華文化的深厚底蘊，建立文化認同感。我們也特別注重將品德教育融入節慶活動，例如：重陽節登高敬老，培養孝親尊老的價值觀；農曆新年團聚拜年，學習家庭倫理與感恩之心；透過節日問候語「身體健康」、「團圓美滿」的運用，提升幼兒的語言表達與社交禮儀。這些豐富多彩的節慶體驗，讓幼兒在認識傳統文化的同時，潛移默化地培養優良品德，增強對中華文化的認同與自豪。 • K3Zoom 立法會秘書處參觀活動(11月4日/11月11日)：本校幼兒透過生動有趣的網上參觀立法會秘書處活動，在寓教於樂中培養法治意識與公民素養。活動讓幼兒初步認識立法機關的運作方式，理解法律制訂過程及其對日常生活的影響，並透過認識人大代表和議員為民服務的角色，建立對政府運作的基本認知。幼兒更化身"小議員"參與討論，共同制訂"準時睡覺法案"，從中體驗"公共事務需共同商議 	<ul style="list-style-type: none"> • 相片 • 活動記錄及檢討 • 相片 • 教案 • 相片 • 活動記錄及檢討
--	--

"的民主精神；透過虛擬參觀議事廳和投票設備，培養社會參與意識與民主協商觀念。最後藉由欣賞立法會莊嚴宏偉的建築特色，如國徽和議事廳設計等，進一步深化文化認知與審美感知，完成一場豐富多元的公民教育體驗。80%以上的幼兒能出席活動，透過觀察幼兒當天活動的表現及過程，老師一致同意當天活動能有助提升幼兒對國家安全的意識及加強師生對國民身份的認同。

- K3 上午班香港海洋公園保育基金 - 到校保育講座工作坊(11月13日)：本校 K3 上午班參與香港海洋公園保育基金舉辦的到校保育講座工作坊，透過沉浸式學習體驗深化環保教育。活動巧妙結合「拯救小海豚」主題，以生動故事闡述海洋污染問題，並安排幼兒親身觀察海龜蛋，讓學童深刻理解海洋垃圾對生態的影響。過程中幼兒表現積極投入，踴躍分享減少海洋垃圾的創意方法，成功建立保護海洋生物及環境的意識。工作坊透過「講解-體驗-互動」的多元教學策略，有效培養幼兒的環保責任感與生態保育觀念。80%以上的幼兒能出席活動，透過觀察幼兒當天活動的表現及過程，老師一致同意當天活動能加強師生對國民身份的認同。

- K3 參觀香港金融管理局金管局資訊中心(12月18日)：本校 K3 幼兒參觀香港金融管理局資訊中心的活動，巧妙融合理財教育與國民身份認同培養。透過互動遊戲和導賞活動，幼兒不僅認識了香港貨幣的製作過程，更深入理解港元作為國家金融體系重要組成部分的意義。活動中，幼兒們積極觀察不同時期的港幣設計，特別關注紙幣上的國家象徵元素，這些體驗有效增強了他們對香港作為國家特別行政區的認知。活動過程中，幼兒透過親手觸摸舊版貨幣、完成遊戲紙任務等互動方式，建立起對國家貨幣的親切感。活動不僅培養了初步的理財觀念，更在潛移默化中強化了幼兒的國民身份認同，建議未來可延續此類富有教育意義的參觀體驗。80%以上的幼兒能出席活動，透過觀察幼兒當天活動的表現及過程，老師一致同意當天活動能有助提升幼兒對國家安全的意識及加強師生對國民身份的認同。

- K3 智惜用電生活廊線上學習活動(1月9日)：本校 K3 參與「智惜用電生活廊」線上學習活動，透過創新互動模式深化國民環保教育。活動由專業導賞員帶領，幼兒藉由動畫、互動劇場及虛擬導賞等多元形式，深入認識氣候變化和可再生能源對國家永續發展的重要性。在互動環節中，幼兒積極運用麥克

- 相片
- 活動記錄及檢討

- 相片
- 活動記錄及檢討

- 相片
- 活動記錄及檢討

風和肢體動作與導賞員交流，展現出對「智惜用電」理念的深刻理解。活動不僅培養幼兒節能減排的生活習慣，更讓他們體認到作為國家未來主人翁的環保責任，建立起「愛國從愛護環境做起」的公民意識。透過認識國家推動的智慧城市發展和綠色能源政策，幼兒的國民身份認同與環保價值觀得到同步提升，為培養具備國家意識和國際視野的新一代奠定基礎。80%以上的幼兒能出席活動，透過觀察幼兒當天活動的表現及過程，老師一致同意當天活動能加強師生對國民身份的認同。

- **K2 參觀水資源教育中心「水知園」(3月10日)：**
K2 幼兒在活動中，成功將水務知識學習與國民教育有機結合。透過互動展覽和模擬體驗，幼兒不僅認識了水的循環過程，更深入了解到香港水資源管理作為國家水利系統重要組成部分的意義。在導賞員講解下，幼兒學習香港水務發展歷史，親身體驗水塘釣魚、擔任水務督察等互動遊戲，認識香港集水區和水塘的運作。這些实操活動讓幼兒明白水資源的珍貴，培養節約用水的公民責任。活動特別強調香港水務與國家水利建設的緊密聯繫，幫助幼兒建立“珍惜水資源就是愛護國家資源”的觀念，強化他們作為國家未來棟樑的責任感。這種寓教於樂的體驗式學習，既提升了幼兒的環保意識，也潛移默化地增強了國民身份認同，值得持續推行。80%以上的幼兒能出席活動，透過觀察幼兒當天活動的表現及過程，老師一致同意當天活動能加強師生對國民身份的認同。
- **K1 香港鐵路博物館(5月21日)：**活動中，巧妙結合交通知識學習與國民歷史文化教育。配合「小紅帽與大灰狼」主題，幼兒透過實地觀察歷史列車和展品，認識香港鐵路發展歷程及其在國家交通建設中的重要角色。活動中，幼兒不僅在鐵路軌道上親身體驗，更透過完成遊戲紙學習乘車禮儀，展現對公共秩序的理解。特別值得肯定的是，幼兒在參觀過程中表現出對鐵路古蹟的濃厚興趣，這種對本土歷史文化的認同感，正是國民身份建構的重要基礎。活動成功讓幼兒在寓教於樂中，既增長了交通工具知識，也建立起對香港作為國家重要交通樞紐的初步認知，為培養幼兒的國民意識奠定良好基礎。80%以上的幼兒能出席活動，透過觀察幼兒當天活動的表現及過程，老師一致同意當天活動能加強師生對國民身份的認同。
- **K3 參觀惜食堂：粒粒皆辛館(5月27日)：**活動中，將珍惜糧食教育與國民責任意識培養有機結合。幼

- 相片
- 活動記錄及檢討

- 相片
- 活動記錄及檢討

- 相片
- 活動記錄及檢討

兒透過展區探索和親手製作洗潔精等實踐活動，不僅認識到糧食的珍貴，更理解到節約糧食對國家可持續發展的重要性及民以食為天的意思。在導賞過程中，幼兒深入了解食物從生產到處理的全過程，建立起「珍惜糧食就是愛國」的初步認知。活動特別強調全球糧食問題與國家安全的關係，培養幼兒作為國家未來主人的責任感。透過遊戲紙任務和實地觀察，幼兒展現出對珍惜糧食理念的深刻理解。這種體驗式學習既強化了幼兒的節約意識，也在潛移默化中培養了他們的國民擔當，建議持續開展此類富有教育意義的活動。80%以上的幼兒能出席活動，透過觀察幼兒當天活動的表現及過程，老師一致同意當天活動能加強師生對國民身份的認同。

- K2- K3 漁農自然護理署-瀕危物種講座(6月24日)：參與漁農自然護理署舉辦的「瀕危物種講座」，成功將生態保育教育與國家安全意識有機結合。活動透過生動的 PPT 演示和互動問答，讓幼兒認識到保護瀕危物種對維護國家生物多樣性和生態安全的重要性。講員巧妙地引導幼兒思考，使他們理解生態平衡與國家發展的密切關係，培養「保護生態就是守護家園」的國民意識。幼兒們踴躍提出保護動物的具體方法，展現出對國家自然資源的關愛之情。這種寓教於樂的活動不僅強化了幼兒的生態保護知識，更在潛移默化中培育了他們作為國家未來公民的環境責任感，建議持續舉辦此類富有教育意義的講座。80%以上的幼兒能出席活動，透過觀察幼兒當天活動的表現及過程，老師一致同意當天活動能加強師生對國民身份的認同。
- 國家安全日(4月15日)：K1-K3 幼兒進行升旗禮，透過升旗禮讓幼兒感到儀式感，從而強化他們對國家的歸屬感。建立幼兒對「國家」概念（國旗、國歌）。其後分享兒童繪本「天上的星星不簡單」及進行問答遊戲，當中故事帶出祖國在航天科技方面的輝煌成就，並且帶出太空安全的概念，進一步宣傳「總體國家安全觀」的要旨，以及維護「國家安全 護我家園」，人人有責的信息。80%以上的幼兒能出席活動，透過觀察幼兒當天活動的表現及過程，老師一致同意當天活動能有助提升幼兒對國家安全的意識及加強師生對國民身份的認同。

b) 對教師進行專業培訓和分享，加強教師對國民身份的認同

- 教師專業培訓：在教師發展日中，學校為教師安排「國家安全教育」(11月25日)教師專業培訓，增強教師自身國民身份的認同並認識如何活用資源教導幼兒，培養幼兒的國民身份認同。當天邀請到路德會聖十架小學王校

- 相片
- 活動記錄及檢討

- 相片
- 活動記錄及檢討

- 相片
- 教師培訓反思記錄

<p>長、羅副校長及黃老師配合幼稚園情景，運用相關的實際例子向老師講解並說明國家安全教育，讓老師先了解和認識國家安全教育。</p>	
---	--

II. 評述達成程度

請於適當的空格內加「✓」。

- 已完全達成
- 部分達成
- 未能開展工作計劃
- 其他〔請註明〕_____

參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）

跟進／可持續發展空間

1. 不同的中華文化藝術活動，能提升教師、幼兒及家長中華文化藝術的認識，成效顯然根據老師和幼兒的回饋，師生都享受多感官及沉浸式體驗的過程，並進一步對中華文化產生興趣。來年可以不同形式的活動繼續帶領幼兒認識及深化大家對中華文化藝術的興趣，並建立對國家的歸屬感。
2. 國家安全活動能培養幼兒對國家的歸屬感和責任感，幼兒能認識國家安全的重要性，並具備基本的是非判斷能力，同時培養他們尊重和欣賞多元文化。建議下年度可將國安教育推展到家庭當中，讓家長一同進行「國安家庭任務」。
3. 建議將升掛國旗及奏唱國歌儀式恆常化，恆常舉行莊嚴的升國旗及奏唱國歌活動，讓幼兒在儀式中培養愛國情懷。深化幼兒對「我是中國人」的國民身份認同。特別在重要紀念日加強舉辦，使愛國教育生活化，為培育新一代奠定基礎。

2.2 我們的學與教

從本學年學校在課程規劃、兒童學習與教學及課程評鑑三個範圍評估工作成效，並按需要選取兒童表現例證作說明，以掌握學校需要改善或進一步發展的地方。

評述工作成效	參考憑證
<p>1. 本園一向重視幼兒的靈育培養，致力將聖經中的真理融入日常教學，幫助幼兒在成長初期建立愛心、同理心與尊重他人的品格基礎，為其道德發展奠定良好根基。延續上學年的做法，本學年繼續於每天早會及午會中進行聖經分享，由校長或老師透過聖經內容與幼兒互動，並結合自身生活經驗，以貼近生活的方式，由淺入深地引導幼兒理解及實踐聖經真理。這些日常的靈育教導，有助幼兒將信仰價值內化，逐步養成積極正向的品格。</p> <p>2. 本學年學校延續與辦學團體——611 靈糧堂兒童教會的緊密合作，持續透過聖經節期活動深化幼兒的靈育發展。各項活動如話劇、遊戲、故事及手工製作等，讓幼兒以富趣味性的方式領會信仰價值，在互動中逐步建立接納與關愛他人的品德。今年更延續 K3 的親子復活節慶祝活動，進一步將靈育延伸至家庭層面，讓家長與孩子在日常生活中共同實踐真理，推動全人靈育發展。辦學團體持續為學校提供豐富的資源與支援，使學校在靈育培育方面得以持續鞏固與提升。</p> <p>3. 本學年繼續推行「關懷小天使」活動，讓 K3 幼兒在實踐中學習聖經中愛人如己的精神，發揮服務與關愛的態度。透過延續性的安排，K3 幼兒成為年幼同儕的榜樣，不僅提升了自身的責任感，也讓低年級幼兒感受到被關懷的溫暖。這種跨年級的互動模式有效促進校園內友愛互助的氛圍，持續培育幼兒正向價值觀與積極生活態度，進一步穩固本園以愛為本的教育文化。</p> <p>4. 為促進課程質素持續提升，老師會將教學過程中所遇到的問題及相應的改善建議列於主題教學會議中，從中反思及調整教學策略，強化課程設計及提升課程的銜接與延續性。校長及主任則透過審閱課程文件、觀課及參與課程會議等方式，系統性地檢視課程推行情況，並定期入班觀察及指導教學，深入了解幼兒的實際學習情況，確保課程實施與幼兒發展需要相符，推動教學持續改進。</p> <p>5. 學校安排於星期五喜樂活動日，提升幼兒對學習的興趣，今學年加入與辦學團體合辦的 X-mission 探索活動，以及加強幼兒的探索和自主學習能力。於全校推行以「恐龍」及「玩具」為主題的綜合學習活動，活動內容圍繞幼兒的認知發展、語言表達、感官探索及創意藝術等多方面，並配合各年級幼兒的年齡</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 相片 ● 相片 ● 活動記錄及檢討 ● 相片 ● 教案及反思 ● 主題教學會議記錄 ● 相片 ● 活動記錄及檢討 ● 兒童學習檔案

<p>特質及學習能力設計分層活動，循序漸進地引導幼兒，激發其主動學習的興趣與探究精神。而在「恐龍」主題更帶領幼兒參觀爬蟲館，進一步加強幼兒對大自然的體驗和探索。幼兒在 X-mission 投入度高，學習氣氛濃厚。教學團隊能根據不同年級特性設計適切活動，由感官探索至主動創作，層層遞進，成效顯著。</p> <p>K1 幼兒在烹飪活動中製作薄餅，過程中學習如何操作不同的工具，例如：刀、刨、木棍等，從而鍛鍊小肌肉。通過動手實踐，不僅提升了他們的自理能力，還能刺激感官發展，並培養他們的解難能力與邏輯思維，而幼兒在活動中能享受烹飪的樂趣。</p> <p>K2 幼兒在烹飪活動中製作了飯卷，他們使用各種廚房工具，例如：捲席、抽掃、刀等，並參與烹飪步驟，從中學習到食材與烹調的基本知識，他們在看食譜和量度份量時能認識數學的概念，而幼兒在活動中能享受烹飪的樂趣。</p> <p>K3 幼兒在烹飪活動中製作了焗芝士吞拿魚通粉或烏冬，活動設計注重高層次的認知與綜合能力發展，包括：分組合作完成食材處理、參規劃步驟、調整食材比例以配合口味或份量等。活動不但讓幼兒進一步認識焗爐等較複雜的廚房設備使用守則，亦引導他們思考食物的營養成分及飲食健康的概念。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 相片 ● 活動記錄及檢討
<p>6. 本園設置生態缸，幼兒在自選時間探索生態缸時，展現出主動學習的態度。他們會自發走到生態缸前細心觀察水中魚蝦及植物的變化，並透過反覆觀察累積經驗和知識，培養良好的觀察力與專注力。過程中，幼兒經常對生態缸中的變化產生好奇，主動提問，也會共同照顧生態缸中的生物。這些探索經驗豐富了他們的知識，也深化了對大自然的欣賞與珍惜。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 相片
<p>7. 本園持續透過多元化的活動安排，有系統地培養幼兒的美德、責任感、守規守紀等正面價值觀，並逐步建立對國家的歸屬感與身份認同。學校定期舉行升國旗儀式及奏唱國歌，讓幼兒在日常生活中建立對國家的尊重與情感連繫。同時，透過參與不同機構的活動，擴闊幼兒的視野，加深其對社會與環境的認識。活動包括：線上參與立法會秘書處主辦的認識政府運作活動、參與香港海洋公園保育基金舉辦的到校保育講座工作坊、世界宣明會的教育活動、智惜用電生活廊的線上學習活動、瀕危物種及機電安全相關講座、郊野公園幼稚園訪校活動、「淨灘戰士」實習生工作坊及《看到的電力》幼稚園探訪等。這些活動涵蓋環保意識、公民教育、安全常識及可持續生活等主題，有助幼兒從小建立正向價值觀，並培養關愛自然、珍惜資源與守法安全的良好行為習慣。這些安排不僅加強了幼兒對社</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 相片 ● 活動記錄及檢討

<p>外，還要讓幼兒認識日常食物的來源及其處理方法。以上的活動都切合兒童的實際生活經驗、學習主題和興趣。</p> <p>12. 本園深信每位幼兒都是獨特的，皆擁有自身的潛能與特質。老師在日常教學中持續進行觀察，了解每位幼兒的性格、興趣、強項與學習風格，並延續上學年的做法，為每位幼兒建立個人化的「我的 Being」學習檔案。</p> <p>13. 根據幼兒持續的學習表現及評估機制，今學年繼續在幼兒作品中加入自評的概念，讓幼兒透過作品的自評來提升自我欣賞的能力和擴闊眼光。</p> <p>14. 本園於每學期的總評估表中增設「家長回應」欄位，鼓勵家長撰寫對子女的欣賞語句或本學期的學習觀察小結，有助家長更有系統地回顧孩子的學習歷程及成長變化。同時，老師透過閱讀家長的回饋，能更立體地了解幼兒在家庭中的表現與個人特質，從而反思及調整教學方式與關懷重點。家長的意見亦為學校提供寶貴的持續改進方向，有助優化課程設計及教學安排。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 兒童學習檔案 ● 兒童學習檔案 ● 兒童學習檔案
<p>改善建議／進一步發展空間</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 在加強幼兒的靈育發展方面，建議下學年於課程中加入更多聖經元素，例如增設固定的聖經時間、分享更多聖經故事，讓幼兒在恆常的學習中不斷接觸天父的話語，培養敬虔的品格與信仰基礎。教師亦可配合節期主題，設計與聖經相關的探究活動或藝術創作，讓幼兒透過多感官學習，加深對聖經真理的理解和記憶。 2. 在提升幼兒自評與學習反思能力方面，建議於日常活動或主題學習後，加入簡單易明的反思項目，例如「我最喜歡的部分」、「我學會了甚麼」等，透過具體提問引導幼兒回顧自己的學習歷程，鼓勵他們欣賞自己的努力與成果。教師亦可透過不同的方式，讓幼兒以適合自己能力的形式表達反思，提升他們的自我肯定與學習動機。 	

2.3 我們對兒童的支援

為照顧有特殊需要的兒童而安排的服務	
跨專業服務團隊	請於適當的空格內加「✓」。
	<input checked="" type="checkbox"/> 到校學前康復服務（包括第一層支援服務）
	<input checked="" type="checkbox"/> 駐校社工服務
	<input type="checkbox"/> 兼收服務
	<input type="checkbox"/> 其他（請註明） _____

簡述及評估在本學年，因應校情轉變或服務需要而作出的工作／措施，並提出需要改善或進一步發展的地方。	
I. 評述關顧及支援服務的工作成效	參考憑證
支援工作的對象可包括有特殊需要、不同背景需要、新入學及將升讀小一的兒童。如上表標列的跨專業服務團隊的支援已恆常化，學校無須評述其措施／服務的成效。	
<p>1. 本園繼續與匡智會合作，為有需要的幼兒提供適切的學習及發展支援。2024年9月至2025年8月期間，共有7位幼兒接受由專業團隊提供的到校支援服務訓練。相關服務由言語治療師、職業治療師或教育心理學家按個別幼兒的需要定期到校進行訓練。此外，本學年亦有13位幼兒接受「第一層支援服務」或正輪候「到校支援服務」。匡智會於中期及終期進行個案匯報，讓老師了解幼兒在認知、情緒、社交及語言等各方面的進展，並調整教學策略以配合幼兒的學習需要。</p> <p>2. 本年度學校獲教育局撥款，參與「支援非華語學童」資助計劃，以加強對非華語幼兒在語言學習及校園融合方面的支援。本學年共錄取3位合資格的非華語幼兒，分別就讀於K1和K3級。為協助他們適應校園生活及提升中文語言能力，老師在日常教學中運用簡潔清晰的廣東話與其溝通，而且亦會在自選時間使用不同的教材，例如「賽馬會友趣學中文」計劃設計了多元化中文故事書，以加強理解。同時，老師亦安排中文語言能力較強的幼兒與非華語學童進行小組活動或合作遊戲，實踐「以強帶弱」的原則，以激發非華語幼兒學習中文的興趣與動機。</p> <p>3. 本園於八月下旬舉辦新生家長會，向家長全面介紹學校的辦學宗旨、教育理念及日常運作安排，讓家長對學校的課程方向、校園文化及管理要求有清晰認識。家長會中特別強調新生適應</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 訓練名單 • IEP <ul style="list-style-type: none"> • 支援非華語學童報告 • 教案 <ul style="list-style-type: none"> • 相片 • 電郵

<p>階段的安排與支援策略，幫助家長掌握如何在配合學校。是次家長會亦為家長提供一個與教師直接交流的平台，家長可在會中即時提出疑問並獲得回應，促進雙向溝通與信任建立。</p> <p>4. 在新生開學前，教師透過 eClass 網上平台發放班主任自我介紹的影片，讓幼兒能預先認識即將與他們共度學年生活的老師，減少他們的陌生感和不安。同時，這些影片也鼓勵家長和孩子一起觀看，共同分享新學期的期待，增加幼兒對新環境的興趣和認識。</p> <p>5. 為協助新生順利過渡至幼稚園生活，本園於新學年初安排適應活動，並根據幼兒實際反應及個別需要作出靈活調整，確保每位幼兒皆能在安全、愉快的氛圍中逐步適應校園環境。適應期初段，學校安排家長陪同幼兒上學，讓孩子在新環境中獲得情感上的支持與安全感，有效舒緩分離焦慮，提升穩定性。在家長陪同期間，家長可與幼兒一同參與適應活動，從旁觀察孩子的情緒與行為反應，並即時提供安撫與鼓勵。老師亦會主動與家長保持溝通，了解幼兒在家與校的適應狀況。當幼兒逐漸建立安全感後，學校便會因應個別情況安排循序漸進的分離過程，讓孩子自然過渡至獨立上學的階段。透過彈性調整的適應策略與家校之間的密切合作，新生普遍能在短時間內建立對學校的歸屬感與信任感，成功適應新的學習生活。</p> <p>6. 除了 K1 幼兒需適應新校園及師生關係外，K2 及 K3 級的幼兒同樣面對新的班主任與學習環境，因此學校特別重視家長與教師之間的溝通與合作。學校共安排三次家長日，以鞏固家校聯繫，並促進幼兒學習與成長的持續跟進。首次家長日於 11 月舉行，距開學約兩個多月，教師會向家長匯報幼兒在學校的適應情況、學習表現及社交互動情形，家長亦可就孩子在家的生活與行為表現作出分享，藉此雙向溝通。</p> <p>其後，學校分別於 1 月及 7 月舉行第二次及第三次家長日，進一步鞏固教師與家長的合作關係。家長日當中，教師會向家長展示及講解《兒童學習檔案》，讓家長更清晰了解孩子的成長歷程與需要。</p> <p>透過定期舉行家長日，有效建立起長期而穩定的家校溝通機制，有助共同支援幼兒的學習與發展，進一步鞏固正向的家校合作關係。</p> <p>7. 在駐校社工服務方面，透過多元化的活動安排，對幼兒、家長及教師均帶來積極成效。個別幼兒的遊戲時間，有效協助有情緒或社交需要的幼兒透過遊戲表達自己，紓解情緒壓力，提升</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● eClass 通告 ● 相片 ● 通告 ● 兒童學習檔案 ● 通告 ● 相片 ● 活動記錄及檢討
--	--

<p>情緒調節及人際互動能力。幼兒在輕鬆的遊戲氛圍中與社工建立信任關係，亦有助老師更了解幼兒的需要，進一步配合教學上的支援。</p> <p>針對家長的「愛與成長家長小組」及「母親節親子苔蘚花畫工作坊」，促進了親子之間的情感交流與互動，家長透過參與活動學習正向管教及表達對子女的愛與關懷，提升了家庭關係的和諧。工作坊亦讓家長間彼此交流育兒心得，建立支援網絡，減輕教養上的壓力。</p> <p>而「保護兒童教師工作坊：識別個案、初步處理及通報」則增強了教師對兒童保護議題的認識與警覺性，提升識別及應對疑似受虐個案的能力，強化教師在保護兒童安全上的專業知識與責任感，為營造安全校園提供了有力保障。</p> <p>8. 由於《強制舉報虐待兒童條例》將於 2026 年 1 月 20 日起實施。為配合《條例》生效，政府設立電子學習平台，為相關專業人員提供培訓、參考資料及資訊，協助他們及早發現和舉報虐待兒童個案，故本園所有教師均已完成以上網上培訓。</p> <p>9. 為幼兒升小預備方面，學校於下學期為 K2 家長舉辦了「如何為孩子選校和預備進入預一家長講座」，本園邀請了現任小學校長和前直資學校助理校長分享，為家長作幼兒升小的心態準備。而 9 月初和 1 月初分別為 K3 家長舉辦了「K3 升小一家長講座」及「統一派位策略講座」，讓家長了解小一入學申請程序，同時為學生選取合適的小學，並提供有關如何幫助孩子準備進入小學的建議，與家長有緊密的連繫和溝通。</p> <p>10. 為協助高班幼兒順利銜接及適應小學生活，本園於 6 月下旬至 7 月上旬安排「小一適應活動」，駐校社工與幫助幼兒了解未來的學習與生活模式。活動設計著重生活化及實用性，讓幼兒學習如何整理個人物品、管理個人需要及發展解難能力。</p> <p>活動包括：學習自行穿脫衣物、整理書包、在小息時間內安排如廁與進食、模擬到小賣部購物等，讓幼兒在遊戲與模擬中提升生活自理能力，也逐步建立時間觀念及日常規律，為日後適應小學生活打好基礎。活動有效幫助高班幼兒在認知、情意及社交層面做好幼小過渡的準備，家長及教師對幼兒的投入及表現均給予正面評價。</p> <p>11. 對來年的新生，學校亦加設校園探索體驗遊活動，讓新生家長和幼兒一同認識學校環境，提升孩子對新學習環境的適應感與</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 救世軍學校服務學前教育駐校社會工作服務（西荃灣隊）檢討報告 ● 證書 ● 相片 ● 活動記錄及檢討 ● 相片 ● 活動記錄及檢討 ● 相片 ● 活動記錄及檢討
--	--

<p>安全感。同時透過活動，促進幼兒的感官發展與身心協調，並加強親子互動。</p>	
<p>II. 評述建立學校夥伴的工作成效</p>	<p>參考憑證</p>
<p><i>學校在家校合作及外間聯繫方面有哪些工作？請介紹有關工作的推行措施，以及其對促進兒童學習或成長的成效。</i></p>	
<p>1. 本園一向重視家校合作，積極鼓勵家長參與校務及教育活動。本年度學校根據家長的興趣與專長，邀請他們擔任家長義工，協助不同類型的校內活動。包括擔任「故事爸媽」為幼兒講故事、協助進行烹飪活動、擔任特別活動的攝影工作等。全年度超過 50 位家長參與，家長們熱心投入、積極付出，展現出對學校的支持與對孩子教育的重視。為感謝家長義工對學校的貢獻，並讓幼兒學習感恩與尊重他人的付出，學校於學期結束前特別舉辦「同心同行義工家長頒獎禮」。典禮中除了向家長義工頒發感謝證書外，更安排幼兒致意，並親口向家長道謝。家長義工的積極參與不僅豐富了學校的活動安排，也建立了互信互助的家校夥伴關係，進一步鞏固學校社群的凝聚力，成效顯著。</p> <p>2. 為加強家校聯繫，提升教學透明度及家長對學校教育的信任，本園每年均安排一次家長觀課活動。透過觀課，家長能親身進入課室，觀察教師的教學方式及教學環境，深入了解學校的日常教學安排、課程內容及教學策略。家長不僅能體驗學校的教學特色，亦能直接觀察自己子女在課堂中的參與情況、學習態度與社交表現，對幼兒在校的學習進度及整體發展有更具體的了解。</p> <p>活動結束後，校長、主任會與家長進行面談及交流，聆聽家長的觀課感受及意見，並即時回應疑問與建議。家長普遍表示欣賞學校的教學安排與師生互動，亦肯定學校在培育幼兒全人發展方面的努力。透過這種正面互動，進一步鞏固了家校合作關係，亦有助學校持續優化教學實踐。</p> <p>3. 學校與家長保持良好的關係，教師透過面談、電話、放學時間，或手冊中的交流園地與家長聯絡，讓家長了解幼兒的學校生活。學校使用 eClass 網上平台，發放幼兒在校學習和活動的照片，讓家長更了解校園生活。</p> <p>4. 學校利用一筆過家長教育津貼，舉辦了「在愛中成長」家長講座及繪本工作坊，讓家長學習如何在親子關係上實踐「愛與要求」，在愛與要求中找到平衡，培養幼兒的積極性和責任感，促進家庭和諧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 通告 • 相片 • 活動記錄及檢討 • 家長義工名單 <ul style="list-style-type: none"> • 通告 • 問卷調查 • 活動記錄及檢討 <ul style="list-style-type: none"> • 通告 <ul style="list-style-type: none"> • 通告 • 活動記錄及檢討

5. 每學期完結時，教師會互相闡釋幼兒各方面的表現，並會清晰交待其學習情況和家庭背景等資料，使接任教師可以預先了解幼兒的行為表現，從而在課堂及日常照顧中提供更切身的教學和協助。

6. 校長與外間機構保持聯繫，例如：荃灣警民關係組、荃灣區議會、與區內小學校長聯繫，並轉發由教育局或其他合適機構舉辦的活動，讓家長亦有機會知道並參與。

7. 本園重視幼小銜接工作，並與同區多間小學建立緊密聯繫，積極為高班及中班幼兒安排多元化的小學體驗活動，幫助他們逐步適應小學生活，減輕升學壓力，提升自信心與適應能力。

在 2024 年 9 月，學校安排 K3 幼兒及家長參與由中華基督教會全完第一小學及荃灣潮州公學舉辦的小學體驗日，活動包括模擬課堂、校園參觀、遊戲活動及與小學生互動交流。透過實地參與，幼兒能具體了解小學的課堂模式、作息安排與學習氛圍，並建立對升小的正面印象。家長亦可深入了解各校的教學特色與文化，為日後選校作出更合適的選擇。孩子在活動中表現積極投入，家長普遍表示活動具實用性，有助提升孩子的心理準備及過渡信心。

此外，K2 級幼兒與家長於 2025 年 2 月參與荃灣潮州公學舉辦的親子運動會，透過親子競技與體能遊戲，幼兒在愉快氣氛中發揮團隊精神與勇於嘗試的態度，同時增強親子互動與情感連結。K3 級幼兒及家長則於 4 月參與路德會聖十架學校舉辦的親子運動會，除活動豐富外，亦讓幼兒接觸更大規模的小學環境，建立正面的參與態度與自信，為未來升小過渡預作鋪墊。

為讓 K2 幼兒提早熟悉小學課堂環境，本園於 2025 年 5 月及 6 月再次安排家長與幼兒前往中華基督教會全完第一小學及荃灣潮州公學，參與小學體驗課。活動中，幼兒親身走進課室，參與由小學老師帶領的中文、英文、數學等活動，課程設計富趣味與啟發性，讓幼兒在輕鬆中掌握小學課堂節奏與規律。家長亦參與參觀及簡介環節，加深對學校教育理念及安排的認識。

這些聯校體驗活動有效提升了幼兒對小學生活的認識與適應能力，並加強了家長的了解與信心。學校將繼續深化與區內小學的協作，循序漸進地推動幼小銜接工作，為幼兒未來升小發展奠定穩固基礎。

- 幼兒記錄表

- eClass 通告

- 通告

- 相片

- 活動記錄及檢討

改善建議／進一步發展空間

1. 為進一步鞏固家校合作機制，建議學校成立家長教師會（家教會），作為家長與教師之間的橋樑，促進更恆常及有組織的溝通與協作。透過家教會，學校可定期舉辦會議、交流座談及親職教育講座，讓家長參與學校政策、活動策劃及教學方向的討論，增強家長對學校運作的了解與投入感。

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

回顧學校近年發展的情況，以促進兒童學習作目的，探討未來的重點工作，結合學校已發展的基礎，所面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇／挑戰
1. 優化課程設計，增加富啟發性和有趣的元素，培訓教師設計能啟發思考、促進探究的遊戲活動	<ul style="list-style-type: none">每個課室均有按主題的模擬角，而創意藝術角有提供不同的物料讓幼兒創作	<ul style="list-style-type: none">課程發展趨勢鼓勵以「玩中學」推動高層次思維，教育局亦提供相關的敕本支援教師需不斷提升設計具教育意義而非純娛樂性的遊戲能力

3.2 關注事項

參考 3.1 項，擬訂關注事項。

1. 透過富啟發性和有趣的遊戲課程，鼓勵幼兒主動學習，提升幼兒的學習能力。

3.3 下學年的工作計劃

擬定及規劃下學年的關注事項。

關注事項（一）：

透過富啟發性和有趣的遊戲課程，鼓勵幼兒主動學習，提升幼兒的學習能力。

	工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具／資料	負責人	所需資源	備註
1.	鼓勵教師設計綜合、開放、富啟發性和有趣的遊戲課程，提升幼兒的學習能力，發揮個人潛能。	a. 校本教師工作坊 舉辦校本教師工作坊，讓教師掌握遊戲教學的理念及功能，提升教師設計及實踐遊戲教學之專業能力	2025年 10月或 2026年 2月	<ul style="list-style-type: none"> 90%教師認同遊戲教學對幼兒學習有幫助 75%教師對幼兒遊戲教學理念清晰 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	鍾主任	專業導師	
		b. 到校專業支援 參與到校專業支援，並定期進行備課會議、觀課及課後檢討，以加強教師對遊戲教學的課程規劃	按主題 編排	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師能掌握遊戲學習的技巧 80%教師能應用遊戲以激發幼兒主動學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 教學計劃 備課會議記錄 	鍾主任	專業導師	
2.	透過遊戲學習，激發幼兒自由表達及探索，鼓勵幼兒主動學習，促進全人發展。	c. 切入遊戲活動 在每個主題展開前均設置切入遊戲，讓幼兒展現出他們的已有知識和生活經驗。	每主題 展開前 1-3天	<ul style="list-style-type: none"> 75%幼兒能在切入遊戲過程中展示已有知識和生活經驗 	<ul style="list-style-type: none"> 相片 教學反思 	詹老師、各班老師	教學資源	
		d. 自由遊戲時間 在日程中，設自由遊戲時間，讓幼兒	9月開始	<ul style="list-style-type: none"> 80%幼兒懂得自行探索 	<ul style="list-style-type: none"> 相片 		教學資源	

		在自由遊戲中進行探索學習。						
		e. 遊戲教學 每天的教學活動均安排遊戲的環節，讓幼兒在遊戲中建構知識，並有興趣參與活動。	9 月開始	<ul style="list-style-type: none"> 80%幼兒樂於參與學習遊戲，過程中表現投入積極 	<ul style="list-style-type: none"> 教學計劃 教學反思 		教學資源	
3.	提升家長對遊戲學習的認同，促進家校協作，共同推動幼兒全人發展。	f. 校本家長工作坊 舉行校本家長工作坊，透過互動形式的工作坊，提升家長對遊戲教學的認識，讓家長幼兒是如何在遊戲的過程中建構知識。	2025 年 11 月	<ul style="list-style-type: none"> 80%家長認同遊戲教學的理念 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷 	黎老師	專業導師	
		a. 家長觀課 舉辦家長觀課，邀請家長到校與幼兒一起進行遊戲學習，從而體會遊戲學習的樂趣及重要性	2026 年 3 月	<ul style="list-style-type: none"> 75%家長認為遊戲學習能提昇兒童各方面的發展。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷 	黎老師	教學資源	