

學校編號：601497

質素評核報告

611 生命樹幼稚園

新界荃灣怡樂街 2-12 號海濱花園 D 平台

二零一九年四月一日、二日及四日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年四月一日、二日及四日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校創辦近兩年，在領導層的支持和督導下，建立管理架構和工作流程。教職員參照各項指引處理日常事務，使學校運作暢順。學校已初步啟動自評工作，會蒐集持份者的意見和檢視活動成效，有助了解學校的現況和探討發展需要。學校上學年開始修訂課程，以提升教學效能，並以建立團隊願景為關注事項，藉組織聯誼活動，增強教師對學校的歸屬感。管理層與教師緊密溝通，營造和諧的工作氣氛。團隊認同機構的辦學理念，合力推動學校進步。
- 1.2 學校重視支援兒童的成長需要，調整初入學兒童的上課時間，又安排高班兒童參觀小學，幫助他們迎接不同的學習階段。學校本學年以照顧兒童的多樣性為關注事項，加強向家長了解兒童的日常學習和發展情況，適時為有需要的兒童提供轉介服務，使他們能儘早得到適切的支援。另一方面，學校組織親子活動，幫助家長了解子女的學習和認識學校的發展。家長信任學校，樂意協助學校推展活動。家校彼此合作，共同培育兒童成長。

2. 學與教

- 2.1 學校課程配合辦學機構的教育目標，培育兒童在「身、心、社、靈」方面的健康成長。學校以聖經作課程的主軸，圍繞宗教故事和節期設計學習內容。課程綜合各個學習範疇的知識，亦兼顧兒童在社交和技能方面的發展，內容全面。學校重視品德教育，藉早會及午會、日常教學分享和歌詠等活動，幫助兒童認識自己，

以及學習欣賞事物和關顧別人。

- 2.2 學校上學年以改善校本課程為關注事項，期望提升教學質素。然而，學校未有周詳地擬訂工作計劃，以致未能整體檢視課程的效能。部分課程內容與兒童日常生活經驗的連繫不強，較難幫助兒童從已有知識和經驗中學習。此外，低班和高班幼兒數學的部分內容較深和進度急趕，而課業量亦偏多，未能符合兒童的能力。管理層須帶領團隊修訂學習內容、調整課程進度，以及刪減過量的課業，並就此關注事項擬訂明確目標和可行的推行策略，使能切實地檢視課程的適切性和推展效能。
- 2.3 管理層藉巡課和檢視課程文件，了解課程的實施情況。上學年，學校安排教師跨級共同商議課程內容和分享教學重點，逐步加強各級課程的連貫性。教師每周反思教學和於單元完結後總結經驗，部分教師能辨識兒童的學習難點，提出改善教學的建議。管理層仍須加強專業領導，與教師持續修訂課程，並擬訂觀課的焦點，使能針對教學策略或內容組織等，為教師提供適切的教學支援和指導。
- 2.4 學校安排的日程恰當，兒童每天有足夠時間參與音樂、體能和自選等不同學習活動。音樂活動內容豐富，能幫助兒童培育美感。兒童喜歡隨教師詠唱詩歌，通過肢體動作表達情感，表現投入。教師又配合主題，設計體能技巧訓練活動和體力遊戲，更邀請兒童設計遊戲的玩法，增加活動趣味。在體能活動中，教師講解和示範的時間略長，個別兒童選擇的活動亦傾向靜態。教師宜精簡講解內容，並鼓勵兒童參與不同的體力遊戲，以幫助他們獲取足夠的運動量。
- 2.5 學校的環境清潔舒適，兒童亦有足夠空間進行各樣學習活動。課室設不同區角，供兒童遊戲。低班和高班兒童會規劃參與區角活

動的安排，並簡單記錄入角的情況。兒童專注參與區角活動，惟部分活動設較多規範，減少了遊戲的趣味。學校可增加玩具數量或設計扮演遊戲，多鼓勵兒童參與探索和發揮創意及想像力的活動，並減少活動的規範，讓兒童在歡愉的遊戲過程中學習。完成區角活動後，教師藉提問邀請兒童分享活動過程或介紹作品，能幫助兒童回顧活動的經驗和鞏固所學。

2.6 教師關愛兒童，常稱讚他們，有助建立他們的信心。教師又經常對兒童給予的協助表達謝意，以身教言教，讓兒童學會感恩。教師的講解清晰，亦普遍能在課堂中緊密協作，為兒童提供個別支援。觀察所見，部分主題學習或討論活動以分組形式進行，教師單獨帶領活動時，較難同時兼顧講解示範和照顧兒童的個別需要。教師宜按教學需要靈活協作和彈性進行分組活動，以加強支援兒童學習。教師會在會議分享兒童個案，讓全體教師關注個別兒童的需要。學校尚可加強教師培訓，幫助教師發展和運用多元化的教學策略，以支援兒童的多樣性。

2.7 兒童表現開朗，對人有禮。他們積極參與學習活動，專注聆聽教師的指示，亦樂於回應教師的提問。兒童的聆聽和表達能力不俗，喜歡分享生活經驗，說話內容頗豐富。兒童與友伴和睦相處，活動期間懂輪候，已建立活動常規，亦會互相合作完成學習任務，群性發展良好。

2.8 學校於手冊張貼通訊，讓家長知悉主題學習內容。學校持續評估兒童的學習表現，並為兒童撰寫活動觀察紀錄，評估資料全面，涵蓋各學習範疇的內容。然而，學校只於學期末派發評估資料，未能適時幫助家長了解和跟進子女的學習情況。學校須適時為家長提供兒童的進展和總結評估資料，以反映兒童持續的學習表現和在各階段的發展情況。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校已能初步通過自評工作檢視現況和辨識發展需要，管理層尚須加強團隊對自評理念的認識和提升他們的自評技巧，帶領團隊分析蒐集所得的資料，以擬定年度的發展重點，並設訂工作目標，使能朝着預期成果聚焦地開展和檢討工作，實踐「策劃—推行—評估」的循環，持續提升學校的效能。
- 3.2 管理層須繼續帶領團隊修訂課程內容和課業設計，使能配合兒童的生活經驗和能力，提升教學效能。學校亦須幫助家長適時知悉兒童的學習表現，以支援兒童的學習需要。此外，學校宜加強教師培訓，以提升教師在課堂照顧兒童多樣性的能力。
- 3.3 家校已建立互信基礎，學校宜加強家長教育工作，幫助家長了解子女在不同成長階段的發展特徵，以提升親職效能，讓家長與學校攜手培育兒童健康成長。